

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Inhaltsverzeichnis..... | 3 |
| 1. Einleitung..... | 7 |
| 1.1 Ausgangsüberlegungen -Voraussetzungen..... | 7 |
| 1.2. Instruktivistisches – konstruktivistisches Lernkonzept..... | 7 |
| 1.3 Forschungsfragen..... | 9 |
| 2. Untersuchungsdesign..... | 10 |
| 2.1 Die mediale Lernumgebung / Lernplattform eLS..... | 10 |
| 2.1.1 Technischer Hintergrund..... | 10 |
| 2.1.2 Rollenverteilung..... | 11 |
| 2.1.3 Kommunikationsstrukturen..... | 13 |
| 2.2 Datenerhebung..... | 14 |
| 2.2.1 Fragebogen..... | 15 |
| 2.2.2 Qualitative Daten..... | 16 |
| 2.2.3 Datenmaterial-Übersicht..... | 16 |
| 3. Die Online-Kurse..... | 18 |
| 3.1 Institutionelle Rahmenbedingungen der Kursangebote..... | 18 |
| 3.2. Adaptierung der Onlinekurse/Aufgabenstellungen..... | 19 |
| 3.3 Deutschkurs..... | 20 |
| 3.4 Musikkurs..... | 21 |
| 3.5 Researchkurs..... | 24 |
| 3.6 Verlauf der E-Learning-Kurse..... | 26 |
| 3.6.1 Deutsch-Kurs..... | 26 |
| 3.6.2 Musik-Kurs..... | 27 |
| 3.6.3 Research-Kurs..... | 27 |
| 4. Die Konstrukte „konstruktivistische Arbeitsaufgabe“ und „instruktivistische Arbeitsaufgabe“ | 29 |
| 5. Auswertung „Konstruktivismustendenz“ und e-Learning-Prozess..... | 32 |
| 5.1 Konstruktivismustendenz - Teilnehmergruppen (PI-Fortbildungslehrer/PA-Studierende)..... | 32 |
| 5.2 „Allgemeine Kurszufriedenheit“..... | 33 |
| 5.3 „Selbstständigkeitsorientiertheit“..... | 33 |
| 5.4 „Anleitungsorientiertheit“..... | 34 |
| 5.5 „Kooperationsbereitschaft“..... | 34 |
| 5.6 „Wunsch nach eigener Zeiteinteilung“..... | 35 |
| 5.7 Konstruktivismustendenz und Dienstalter der PI-Fortbildungslehrer..... | 36 |
| 5.8 E-Mail-Kommunikation mit dem Tutor/der Tutorin..... | 36 |
| 5.9 IKT-Kompetenzen..... | 37 |
| 5.10 „Prozesszufriedenheit“..... | 38 |
| 6. Vergleich der Untersuchungsgruppen: PA-Studierende – PI-Fortbildungslehrer..... | 39 |
| 6.1 Deskriptive Auswertung ausgewählter TeilnehmerInnen-Merkmale..... | 40 |
| 6.1.1 Einstellung zu den neuen Medien..... | 40 |
| 6.2.2 „Spaß an der PC-Arbeit“..... | 41 |
| 6.2 Motivationsaspekte..... | 42 |
| 6.2.1 Eingangsmotivation „Wissenserwartung“..... | 42 |
| 6.2.2 Arbeitsmotivation während des Kurses..... | 43 |
| 6.2.3 Abschlussmotivation – Kurszufriedenheit..... | 44 |
| 6.3 Modulübungen/Arbeitsaufgaben..... | 46 |
| 6.3.1 Arbeitsaufgabenwahl..... | 46 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| 6.3.2 | Arbeitsaufgabenbegründungen | 47 |
| 6.3.3 | Begründungstypen - PA–PI-Vergleich | 48 |
| 6.3.4 | Begründungstypen und Konstruktivismustendenz | 48 |
| 6.4 | Arbeitsprozess - Abschnittsfragebogen PI-PA-Vergleich | 51 |
| 6.4.1 | „Welche der folg. Umfeldbedingungen haben Ihren Kursfortschritt beeinflusst?“ (z22) . | 51 |
| 6.4.2 | „Welche IKT-Kriterien haben Ihre bisherigen Kursfortschritte beeinflusst?“ (z21)..... | 51 |
| 6.4.3 | „Welche kursspezifischen Faktoren haben Sie als hinderlich empfunden ? (z23) | 52 |
| 6.4.4 | „Welche kursspezifischen Faktoren haben Sie als förderlich empfunden?“ (z24)..... | 52 |
| 6.5 | Zeitmanagement und Arbeitsfortschritt..... | 54 |
| 6.5.1 | Arbeitsoptimismus..... | 54 |
| 6.5.2 | Zeitintensität | 54 |
| 6.5.3 | Terminsetzungen – „offenes Lernen“ | 55 |
| 6.5.4 | Offener Lernprozess und Selbstständigkeitseinstellung | 56 |
| 6.5.5 | Arbeitsprofile und Kursarbeit..... | 58 |
| 6.6 | Kommunikation – Kooperation | 60 |
| 7. | IKT-Kenntnisse | 62 |
| 7.1 | IKT und Teilnehmergruppen (PI-Fortbildungslehrer, PA-Studierende) | 62 |
| 7.2 | IKT und Ergebnis-/Prozess-/Kurszufriedenheit | 64 |
| 7.3 | IKT und Wissenserwartung | 68 |
| 7.4 | IKT und Selbstständigkeitseinstellung | 69 |
| 7.5 | IKT-Nutzungsgewohnheiten | 71 |
| 7.5.1 | Nutzungsgruppen..... | 71 |
| 7.5.2 | IKT-Nutzung und ausgewählte Kursvariablen | 73 |
| 8. | Wissensüberprüfung | 75 |
| 8.1 | Prozesszufriedenheit und „Quiznoten“ | 77 |
| 8.2 | Störfaktoren und Wissenserfolg | 77 |
| 9. | Lernstile – Lerntypen | 78 |
| 9.1 | Verteilung der Lerntypen in den Versuchsgruppen..... | 83 |
| 9.2 | „Aufgabenwahl und Lerntyp“ -Konstruktivismustendenz | 84 |
| 9.3 | „Spaß an der Computerarbeit“ | 86 |
| 9.4 | „Selbstständigkeitseinstellung“ | 87 |
| 9.5 | „Kooperationsbedürfnis“ | 88 |
| 9.6 | „Selbstständige Zeiteinteilung“ | 89 |
| 9.7 | „Anleitungsorientierung“..... | 90 |
| 10. | Zusammenfassung der qualitativen Analyse (Analyse-Codings) der Interviews..... | 91 |
| 11. | Resümee | 97 |
| 12. | Literatur | 102 |
| 13. | Abbildungsverzeichnis | 104 |
| Anhang | | 106 |
| A) | Protokoll (Abschluss-Präsenzeinheit) | 106 |
| B) | Beispiel Infoboard Researchkurs - Anleitung | 107 |
| C) | Fragebögen | 108 |
| C1) | Motivationsfragebogen (E)..... | 108 |
| C2) | Abschnittsfragebogen | 110 |
| C3) | Abschlussfragebogen - Online-Kurs-Feedback..... | 113 |
| C4) | Lernstildiagnose | 116 |
| C5) | IKT-Fragebogen | 120 |

| | |
|---|-----|
| D) Neue Variablen (weitere Schaubilder und Tabellen)..... | 124 |
| D1) Lernstile | 124 |
| D2) Faktorenanalyse (Selbstständigkeitseinstell., Anleitungs-/Kommunikationsbedürfnis)..... | 126 |
| D3) „Anleitungsbedürfnis und Geschlecht“..... | 127 |
| D4) Faktorenanalyse zum IKT-Fragebogen..... | 128 |
| D5) Intensive Informationsnutzung - Kooperationsbedürfnis Kreuztabelle | 129 |
| D6) Faktorenanalyse zu Variablen „Ergebniszufriedenheit“ und „Prozesszufriedenheit“ | 130 |
| D7) Selbstständigkeitseinstellung - Lernstile nach Kolb - Kreuztabelle..... | 131 |
| D8) Klassifizierungstabelle – Deutschkurs | 132 |
| D9) Klassifizierungstabelle - Musikkurs..... | 133 |
| D10) Klassifizierungstabellen - Researchkurs | 134 |
| D11) Weitere Diagramme zu IKT-Nutzung und Konstruktivismus-Tendenz | 135 |
| D12) Kreuztabellen zur IKT-Nutzung | 137 |
| D13) Kreuztabellen zu PA-PI-Vergleich | 140 |
| E) Arbeitsprofile (Detail) | 141 |
| F) Zusammenstellung der Aufgabenbegründungen | 147 |
| G) Interviewleitfaden | 150 |
| H) Modulübungen-Übersicht (Deutsch-Kurs) | 152 |